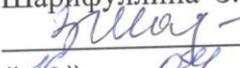


Результаты самообследования
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88» НМР РТ за 2020год

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268	Человек
В режиме полного дня (8–12 часов)	268	
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	-	
В семейной дошкольной группе	0	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДОУ №88
Протокол № 3 от 21.01. 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 88
Шарифуллина З. Н.

«16» _____ 2021 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №88» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88» НМР РТ)
Руководитель	Шарифуллина Зульфия Нургаяновна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Мира 12
Телефон, факс	8(8555) 36-33-92
Адрес электронной почты	nk.kindergarten88@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Дата создания	1993 г.
Лицензия	от 16.12.2016 № 9322 ,серия 16 Л 01 № 005388

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 4378,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1021,7 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ДООУ посещают 268 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДООУ сформировано 13 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 6 младших группы – 100 детей;
- 2 средних группы – 51 ребенок;
- 2 старших группы – 48 детей;
- 3 подготовительные к школе группы – 69 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В этом учебном году мы продолжали реализовать Учебно-методический комплект (далее УМК), который включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно-демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Работа по реализации УМК в ДООУ велась согласно плану-программе с педагогами, родителями и детьми:

Результаты усвоения программного материала по татарскому языку

На начало учебного года были следующие результаты:

Возраст	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая группа	67	18/23%	49/77%	-
Подготовительная группа	62	22/35%	40/65%	-

В конце учебного года мониторинг не проводили в связи с Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней», письмом МО и Н РТ, приказа УДО, дети не посещали ДОУ и многие дети отчислились из ДОУ в связи с уходом в школу.

С согласия родителей (законных представителей) **сентябрь-октябрь 2019** года педагогом-психологом ДОУ № 88 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 12 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 21 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 20 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 12 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	40	62	12	18	15	20
предпосылки к учебной деятельности	38	58	24	38	3	4
пространственные представления	42	65	17	26	6	9
мыслительная деятельность	47	72	10	16	4	6
*средний показатель сформированности предпосылок	51	78	10	16	4	6

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Большинство детей нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности и повторении инструкций, они не уверены в своих силах, двигательно расторможены, отвлекаются. Возникают проблемы в ориентировке на листе бумаге, не могут удержать простой моторной программы в графической деятельности, так как слабо развита зрительно – моторная координация. Отмечается и несформированность звукового анализа и синтеза (этим детям необходима консультация учителя-логопеда).

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении.

Поэтому в течение учебного года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в себе, развитию самоконтроля. Были даны рекомендации педагогам учитывать особенности деятельности и характер поведения ребенка в период кризиса 7 лет и формированию психологической готовности ребенка к школе.

Уделялось внимание развитию зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаге, развитию мелкой моторике. Проводились игры на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти. Большое внимание уделялось играм и упражнениям на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесных инструкций.

В конце учебного года с согласия родителей (законных представителей) в мае 2020 года педагогом-психологом ДООУ № 88 проводилось вторичное обследование воспитанников подготовительной к школе групп № 4, № 5, № 6 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В связи с Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней», письмом МО и Н РТ, приказа УДО, дети не посещали ДООУ и многие воспитанники отчислились из ДООУ в связи с уходом в школу, на момент обследования осталось 18 выпускников

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 8 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 10 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17	94,5	1	5,5	-	-
предпосылки к учебной деятельности	18	100	-	-	-	-
пространственные представления	15	83,4	3	16,6	-	-
мыслительная деятельность	16	88,8	2	11,2	-	-
*средний показатель	18	100 %	-	-	-	-

сформированности предпосылок						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников» показал, что наблюдается положительная динамика: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, способны распределять и переключать внимание, работоспособны.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	91,3 %
Неполная с матерью	23	8,6 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	29%
Два ребенка	144	54,3 %
Три ребенка и более	43	16,2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселые нотки»;
- 2) социально-педагогическое: «Грамотей-ка», «Хочу все знать»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Мини-волейбол», «Здоровый малыш»

В дополнительном образовании задействовано 66 процентов воспитанников ДОУ

Педагогический коллектив уделяет внимание работе со школой. В течение года в детском саду были проведены открытые занятия для воспитателей, родителей, учителей школ. Так, например, воспитатели групп № 4,5,6 провели открытые занятия для педагогов школы №31 по обучению грамоте с использованием ИКТ. На занятиях дети показали хорошие знания: сообразительность, логику, творчество и инициативу. Воспитатели строили свои занятия таким образом, чтобы структура занятия была приближена к школьной форме, но в то же время и подчеркивалось, что дети еще дошкольники. У детей хорошо сформированы навыки учебной деятельности, хорошо формируется мотив учения. После просмотра занятия проводилось совместное обсуждение увиденного. По отзывам учителей, дети хорошо подготовлены к обучению в школе.

Один раз в квартал проводились творческие отчеты во всех возрастных группах, в дошкольных группах один раз в полугодие проводились контрольные срезы по успеваемости детей, по результатам намечались дальнейшие задачи. Просмотренные занятия обсуждались коллегиально, начиная с поставленных задач, анализом занятия детьми. На таких обсуждениях даются рекомендации, делаются выводы, намечаются дальнейшие пути в работе с детьми. Надо отметить, что процесс передачи знаний детям в условиях обучения педагоги стремятся не превращать в самоцель, а, наоборот, интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, делать источником познавательных интересов, и при этом не подавлять естественную любознательность детей.

В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ – продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий

Следует отметить работу **педагога-психолога по работе с семьей**, в психолого-педагогическом просвещении родителей. Оформлены папки-пособия для родителей в каждой возрастной группе. Проведена определенная работа по учёту семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны психолога в воспитании детей, определены дни встречи, тренинги психолога с родителями по интересующим их вопросам.

Ведется работа и с трудными семьями. По данному направлению ведется работа, родителям оказывается консультативная помощь. Семьи неоднократно были посещены на дому в целях ознакомления с бытовыми условиями. Вся информация по данным случаям собрана в папке по работе с семьями СОП.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период проводилось анкетирование 198 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих уровень знаний, который получает ваш ребенок в детском саду, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством воспитания, которое получает ваш ребенок в детском саду, – 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством платных услуг оказываемых в детском саду, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания в ДОО, - 60%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

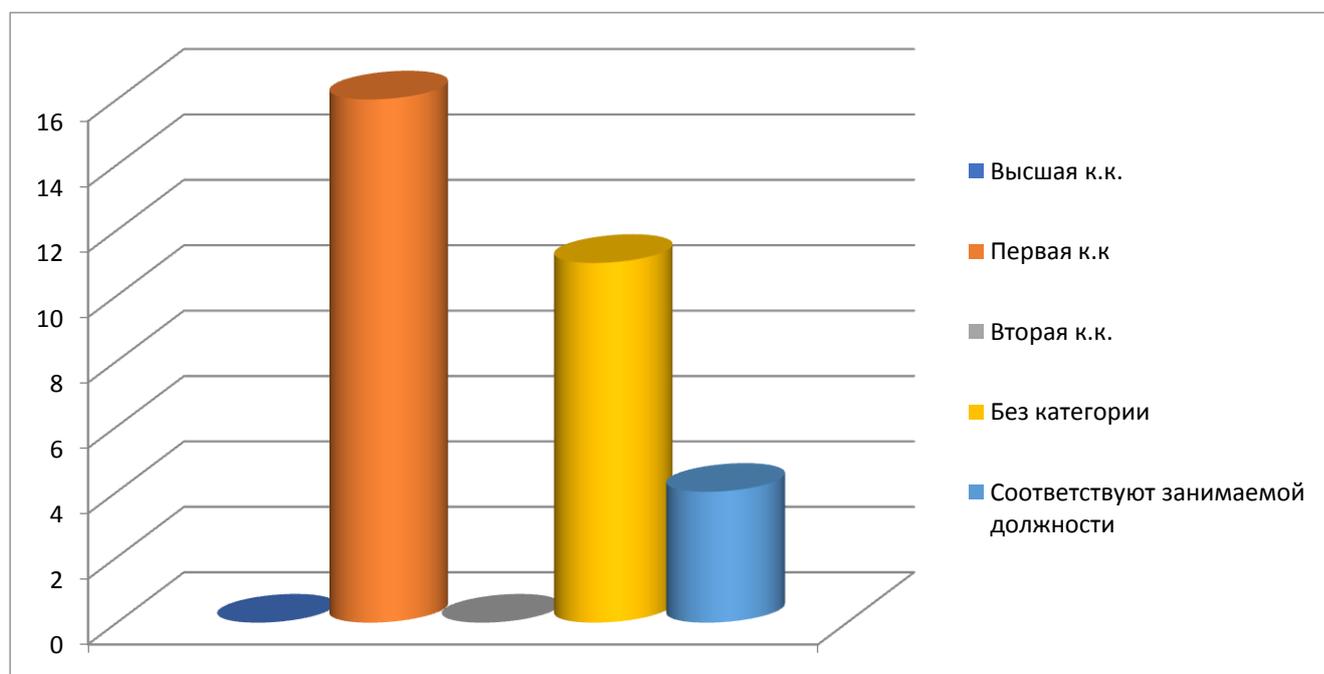
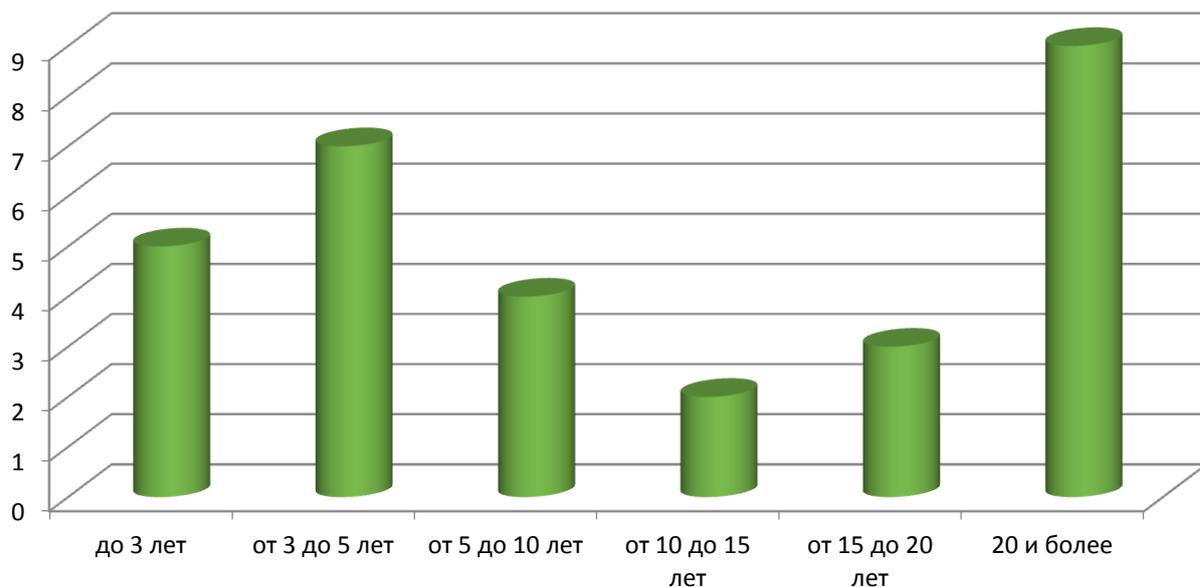
За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 8 работника ДОО, из них 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОО

Стаж работы кадров



ДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДООУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую литературу в соответствии с ФГОС

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование,
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	268

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		268
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	226
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	268(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности)	человек	16 (64%)

педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		0(0%)
первой		16 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	7 (28%)
больше 30 лет		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	5 (20%)
от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (76%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	25/268
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1021,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	413,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.